ОТРАСЛЕВОЙ ОРГАН АДМИНИСТРАЦИИ
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ СОВЕТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВЕТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МОУ «Советская средняя
общеобразовательная школа №2»
от «28» августа 2026г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Советская
средняя общеобразовательная
школа №2».
_____Н.Г. Чепайкина
от «28» августа 2026г.
Приказ №35

Чепайкина Н. Г.

Подписан: Чепайкина Н. Г.
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.10.20 13:07:53+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВОКРУГ СВЕТА»

ID программы: 9987
Направленность программы: естественнонаучная
Уровень программы: ознакомительный
Категория и возраст обучающихся: 13-15 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 34ч
Разработчик программы: Таратина Елена Юрьевна, учитель географии

пгт. Советский,
2026год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокруг света» (далее – Программа) предоставляет возможность обучающимся расширить и углубить географические знания, открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации.

Программа «Вокруг света» разработана в соответствие со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 15.10.2025 г.);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 3.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная правила Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р (с изменениями от 01.07.2025 г. №1745-р);
- План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025-2030 гг.) утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 01.07.2025 г. №1745-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Они утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 года № 19 и будут действовать до 1 сентября 2032 года. Этим документом заменён прежний СП 2.4.3648-20;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 г. №231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;
- Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 №145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;
- Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Советская средняя общеобразовательная школа №2», утвержденный Приказом Отделом образования Советского муниципального района от «10» марта 2021 года № 14;
- Положение о дополнительном образовании в МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2», утвержденное Приказом от «12» ноября 2013 года № 45.

Направленность программы естественнонаучная.

Актуальность программы обусловлена тем, что в этом возрасте у школьников возникают множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации программы, позволят учащимся не только получить ответы, но и самим отправиться в кругосветное путешествие. Познакомиться достопримечательностями, географическими особенностями, экономикой, социальным устройством, языком разных стран. В школьном курсе географии учащиеся не имеют возможность глубже познать все великолепие и разнообразие стран мира. Большое внимание в программе уделяется страноведению.

Отличительные особенности программы

Программа предполагает не только изучение теоретического материала, она также ориентирована на развитие практических умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся. Воспитанники научатся планировать самостоятельную работу над выбранной темой, оформлять творческие работы. На занятиях также будет применены ролевые игры, кинопутешествия, презентации, проектная деятельность. Всё это способствует поддержанию познавательного интереса обучающихся в ходе реализации программы.

Адресат программы: программа предназначена для детей 13-15 лет.

Срок освоения программы: 1 год.

Формы обучения

Основная форма обучения: очная. В период чрезвычайных ситуаций, неблагоприятных погодных условий, введения карантинных мероприятий связанных с распространением новой коронавирусной инфекции, ОРВИ и других инфекционных заболеваний, при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

Уровень программы

Программа ознакомительного уровня.

Особенности организации образовательного процесса

Организационная форма обучения – групповая, индивидуальная, парная.
Группы обучающихся одного возраста или разновозрастные.
Подгрупповая форма применяется при разработке творческих заданий, подготовке к участию в конкурсах.

Режим занятий

Занятия проводятся строго по расписанию, составленному в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 и утвержденному приказом директора МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа № 2». Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность 1 академического часа с обучающимся– 40 минут, с обязательным проветриванием помещения до и после занятия.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - расширения географического кругозора обучающихся и формирование умений применять географические знания на практике.

Задачи программы

Предметные:	• познакомить с основами географических знаниях как необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны; • овладеть основами картографической грамотности и использования географических карт, как одного из языков международного общения; • обучить навыкам использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.
Метапредметные:	• развивать у обучающихся умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать новые задачи в познавательной деятельности; • развивать у обучающихся умение самостоятельно планировать пути достижения целей; • развивать у обучающихся умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения.
Личностные:	• формировать у обучающихся интерес к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию; • формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; • формировать интерес в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской творческой и других видов деятельности.

1.3. Объем программы: 34 часа.

1.4. Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие.
Теория. Знакомство с деятельностью программы и содержание курса.
Практика. Задачи кружка. Подготовка учащихся к работе кружка, проверка остаточных знаний, обсуждение плана работы и мероприятий.
Форма контроля: Опрос.

Тема 2. Мировой океан. Роль и влияние Мирового океана на жизненные процессы Земли.
Теория. Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана.
Практика. Учебные видеоролики.
Форма контроля: Практическая игра.

Тема 3. Тайны глубин Мирового океана.
Теория. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения.
Практика. Видео путешествие.
Форма контроля: Тестирование.

Тема 4. Богатства Мирового океана.
Теория. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.
Практика. Работа с картой и Интернет-ресурсами.
Форма контроля: Опрос.

Тема 5. Человечество и океан.
Теория. Занятие-конференция
Практика. Презентация выступления.
Форма контроля: Практическая игра.

Тема 6. Океания – острова затерянные в океане.
Теория. Новозеландский аквариум в Окленде: новый принцип устройства. Таравера – одна из вулканических вершин Северного острова Новой Зеландии: сюрпризы уснувшего вулкана. Варакавера – маленькая деревушка посреди величайшей в мире области гейзеров. Истуканы острова Пасхи: история обнаружения, загадка острова.
Практика. Презентации учащихся.
Форма контроля: Тест.

Тема 7. Африка. Египет – страна с древнейшей историей.
Теория. Кто и как строил египетские пирамиды. Инени – знаменитый египетский зодчий. Сфинкс, исторические догадки.
Практика. Сообщения. Индивидуальная, групповая. Презентация.
Форма контроля: Тестирование.

Тема 8. ЮАР – самая развитая страна материка.
Теория. Как ЮАР удалось вырваться из африканской нищеты и как живут самые богатые жители континента.
Практика. Круглый стол.
Форма контроля: Практическая игра.

Тема 9. Танзания – уникальная природа.
Теория. Национальные парки Танзании для любителей дикой природы.
Практика. Видео путешествие.
Форма контроля: Выполнение практического задания.

Тема 10. Чад – жизнь в центре материка.
Теория. Страна Чад - одно из самых бедных государств на африканском континенте, расположено оно в Центральной Африке, в северной ее части.
Практика. Презентации учащихся.
Форма контроля: Опрос.

Тема 11. Нигерия – на берегу Гвинейского залива.
Теория. Особенности географического положения, климата, растительного и животного мира.
Практика. Просмотр видеофильма.
Форма контроля: Тестирование.

Тема 12. Намибия – между океаном и пустыней.
Теория. Намибия не самая экзотическая страна континента, но точно страна контрастов — океан и пустыня, традиции и цивилизация, богатство и бедность.
Практика. Видео путешествие.
Форма контроля: Выполнение практического задания.

Тема 13. Кот-д' Ивуар – Берег Слоновой Кости.
Теория. Берег Слоновой Кости - страна с большой историей.
Практика. Работа с дополнительной литературой, с картой. Видеофрагменты.
Форма контроля: Тестирование.

Тема 14. Австралия. Страна-материк.
Теория. Особенности географического положения, климата, растительного и животного мира.
Практика. Просмотр видеороликов.
Форма контроля: Тестирование.

Тема 15. Национальные парки Австралии.
Теория. Более 500 национальных парков Австралии занимают 4% ее территории и расположены во всех провинциях страны и некоторые приобрели мировую известность благодаря и уникальным пейзажам, и современной туристической инфраструктуре.
Практика. Презентации учащихся.
Форма контроля: Тестирование.

Тема 16. Большой барьерный риф.
Теория. Большой барьерный риф. Чудо природы размером с Италию.
Практика. Просмотр видеоролика.
Форма контроля: Тестирование.

Тема 17. Южная Америка. Бразилия – самая…самая…самая…
Теория. Самая большая страна в Латинской Америке, крупнейший в мире экспортер кофе и родина лучших футболистов. Страна с удивительно прекрасными городами, райскими пляжами, буйными джунглями и жизнерадостными людьми.
Практика. Круглый стол.
Форма контроля: Практическая игра.

Тема 18. Аргентина – по безбрежным пампасам.
Теория. В Аргентине мы отправимся из Буэнос-Айреса по двум рекам к водопадам Игуасу. Посетив Сальту и взобравшись на вершины Анд, пройдем по земле индейцев тилькара и окажемся в винодельческом регионе около Мендосы.
Практика. Видео путешествие.

Форма контроля: Опрос.

Тема 19. Чили – страна с «сумасшедшей географией».
Теория. Путешествие по узкой, но очень длинной полосе, занимаемой страной, где соседствуют приэкваториальные влажные тропические леса, безжизненные просторы Атакамы, степи и хвойные леса острова Огненная Земля.
Практика. Занятие-практикум (работа с картой и Интернет-ресурсами).
Форма контроля: Практическая игра.

Тема 20. Перу – страна древней цивилизации инков.
Теория. Самая загадочная и самобытная страна Южной Америки, наследница могущественной Империи инков сохранила в своих удаленных регионах следы древних цивилизаций, удивительные индейские традиции и уникальные природные достопримечательности.
Практика. Просмотр видеофильма.
Форма контроля: Опрос.

Тема 21. Венесуэла – «жемчужина для путешественников».
Теория. Особенности географического положения, климата, растительного и животного мира.
Практика. Видео путешествие.
Форма контроля: Опрос.

Тема 22. Колумбия – страна с «вертикальной географией».
Теория. Колумбии одной из немногих, удалось до нашего времени сохранить множество тайн и наследия древности. В непроходимых джунглях можно встретить редчайшие виды животных и растений, несколько сотен которых внесены в Красную книгу. Здесь имеется огромное количество достопримечательностей, пляжи, горы, леса и многое другое.
Практика. Презентации учащихся.
Форма контроля: Практическая игра.

Тема 23. Антарктида. Ледяной купол планеты.
Теория. Природные особенности материка Антарктида.
Практика. Просмотр видеофильма.
Форма контроля: Опрос.

Тема 24. Обитатели ледяных пустынь.
Теория. Антарктическая пустыня — самая огромная и холодная на Земле, характеризующаяся большими перепадами температуры и почти полным отсутствием осадков. Кто здесь может выжить?
Практика. Презентации учащихся.
Форма контроля: Выполнение практического задания.

Тема 25. Северная Америка. Канада – вторая по площади страна мира.
Теория. Особенности географического положения, климата, растительного и животного мира.
Практика. Презентации учащихся.
Форма контроля: Выполнение практического задания.

Тема 26. Мексика – страна контрастов.
Теория. Увлекательные памятники майя, впечатляющие пирамиды, прекрасные сенотские бассейны и райские пляжи, появляющиеся прямо из джунглей.
Практика. Презентации учащихся.
Форма контроля: Выполнение практического задания.

Тема 27. США – страна не имеющая государственного языка.
Теория. Почему в США статус государственного языка не закреплён никакими государственными актами?
Практика. Занятие-конференция.
Форма контроля: Выполнение практического задания.

Тема 28. Евразия. Китай – что он дал миру и чем удивляет сейчас.
Теория. Современные технологии и национальные традиции. Чем удивляет Китай сегодня?
Практика. Круглый стол.
Форма контроля: Тестирование.

Тема 29. Германия – «локомотив Европы».
Теория. Пятая по площади страна Зарубежной Европы. Входит в состав стран «Большой семёрки», является одним из экономических лидеров Европейского союза.
Практика. Работа с дополнительной литературой, с картой. Видеофрагменты.
Форма контроля: Опрос.

Тема 30. Саудовская Аравия – страна двух святынь.
Теория. Путешествие по королевству, омываемом с двух сторон Красным морем и водами Персидского залива, где находятся две величайшие мусульманские святыни – города Мекка и Медина.
Практика. Презентации учащихся.
Форма контроля: Выполнение практического задания.

Тема 31. Индия – таинственная и неповторимая.
Теория. Таинственная и неповторимая страна, которая привлекает огромное количество туристов благодаря своей уникальной истории, богатой культуре и памятникам, сохранившимся по всей стране.
Практика. Видео путешествие.
Форма контроля: Выполнение практического задания.
Тема 32. Норвегия – страна фьордов.
Теория. Норвегия: страна фьордов, полярного солнца и викингов.
Практика. Презентации учащихся.
Форма контроля: Выполнение практического задания.

Тема 33. Россия – путешествия по стране.
Теория. Россия - самая необыкновенная и удивительная страна на свете. Природа ее бесконечно прекрасна и разнообразна, полна контрастов и величия. Под стать географическому изобилию - разнообразие народов, их обычаев, религий и культур.

Практика. Презентации учащихся.
Форма контроля: Выполнение практического задания.
Тема 34. Итоговое занятие. Защита проектных работ.
Теория. Закрепление изученного материала в форме беседы. Подведение итогов.
Практика. Подготовка к выступлению. Презентации, защита работ.
Форма контроля: Итоговое задание.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты:	В результате обучения по программе обучающиеся будут знать: • основы географических знаний как необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны; • основы картографической грамотности и использования географических карт, как одного из языков международного общения; • основы использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.
Метапредметные результаты:	Занятия по программе будут содействовать развитию у детей: • способность развивать у обучающихся умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать новые задачи в познавательной деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей; • правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения.
Личностные результаты:	В результате проведённых занятий по программе у детей сформируются: • интерес к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию; • осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; • интерес в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской творческой и других видов деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы промежут. аттестации/ текущего контроля
		Всего	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Опрос
2	Мировой океан. Роль и влияние Мирового	1	0,5	0,5	Практическая игра

	океана на жизненные процессы Земли.				
3	Тайны глубин Мирового океана.	1	0,5	0,5	Тестирование
4	Богатства Мирового океана.	1	0,5	0,5	Опрос
5	Человечество и океан.	1	0,5	0,5	Практическая игра
6	Океания – острова затерянные в океане.	1	0,5	0,5	Тестирование
7	Египет – страна с древнейшей историей.	1	0,5	0,5	Тестирование
8	ЮАР – самая развитая страна материка.	1	0,5	0,5	Практическая игра
9	Танзания – уникальная природа.	1	0,5	0,5	Выполнение практического задания
10	Чад – жизнь в центре материка.	1	0,5	0,5	Опрос
11	Нигерия – на берегу Гвинейского залива.	1	0,5	0,5	Тестирование
12	Намибия – между океаном и пустыней.	1	0,5	0,5	Выполнение практического задания
13	Кот-д᾽Ивуар – Берег Слоновой Кости.	1	0,5	0,5	Тестирование
14	Австралия. Страна-материк.	1	0,5	0,5	Тестирование
15	Национальные парки Австралии.	1	0,5	0,5	Тестирование
16	Большой барьерный риф.	1	0,5	0,5	Тестирование
17	Бразилия – самая…самая…самая…	1	0,5	0,5	Практическая игра
18	Аргентина – по безбрежным пампасам.	1	0,5	0,5	Опрос
19	Чили – страна с «сумасшедшей географией».	1	0,5	0,5	Практическая игра
20	Перу – страна древней цивилизации инков.	1	0,5	0,5	Опрос
21	Венесуэла – «жемчужина для путешественников».	1	0,5	0,5	Опрос
22	Колумбия – страна с «вертикальной	1	0,5	0,5	Практическая игра

	географией».				
23	Антарктида. Ледяной купол планеты.	1	0,5	0,5	Опрос
24	Обитатели ледяных пустынь.	1	0,5	0,5	Выполнение практического задания
25	Канада – вторая по площади страна мира.	1	0,5	0,5	Выполнение практического задания
26	Мексика – страна контрастов.	1	0,5	0,5	Выполнение практического задания
27	США – страна не имеющая государственного языка.	1	0,5	0,5	Выполнение практического задания
28	Китай – что он дал миру и чем удивляет сейчас.	1	0,5	0,5	Тестирование
29	Германия – «локомотив Европы».	1	0,5	0,5	Опрос
30	Саудовская Аравия – страна двух святынь.	1	0,5	0,5	Выполнение практического задания
31	Индия – таинственная и неповторимая.	1	0,5	0,5	Выполнение практического задания
32	Норвегия – стран фьордов.	1	0,5	0,5	Выполнение практического задания
33	Россия – путешествия по стране.	1	0,5	0,5	Выполнение практического задания
34	Итоговое занятие. Защита проектных работ.	1	0,5	0,5	Итоговое задание
Всего		34	17	17	

2.2. Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

Комплектование	**1 полугодие**	**ОП**	**Зимние каникулы**	**2 полугодие**	**ОП**	**Всего в год**
21.08 – 30.08. 2026	01.09 - 30.12. 2026	16 недель	31.12.2026 - 10.01.2027	11.01-26.05. 2027	18 недель	34 недели

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	06	15.50-16.30	Беседа	1	Вводное занятие.	Каб. № 13	Опрос
2		13	15.50-16.30	Лекция, практическое занятие	1	Роль и влияние Мирового океана на жизненные процессы Земли.	Каб. № 13	Практическая игра
3		20	15.50-16.30	Лекция, практическое занятие	1	Тайны глубин Мирового океана.	Каб. № 13	Тестирование
4		27	15.50-16.30	Лекция	1	Богатства Мирового океана.	Каб. № 13	Опрос
5	Октябрь	04	15.50-16.30	Лекция, практическое занятие	1	Человечество и океан.	Каб. № 13	Практическая игра
6		11	15.50-16.30	Лекция, практическое занятие	1	Океания – острова, затерянные в океане.	Каб. № 13	Тестирование
7		18	15.50-16.30	Лекция, практическое занятие	1	Египет – страна с древнейшей историей.	Каб. № 13	Тестирование
8		25	15.50-16.30	Лекция, практическое занятие	1	ЮАР – самая развитая страна материка.	Каб. № 13	Практическая игра
9	Ноябрь	08	15.50-16.30	Лекция, практическое занятие	1	Танзания – уникальная природа.	Каб. № 13	Выполнение практического задания
10		15	15.50-16.30	Лекция	1	Чад – жизнь в центре материка.	Каб. № 13	Опрос
11		22	15.50-16.30	Лекция, практическое занятие	1	Нигерия – на берегу Гвинейского залива.	Каб. № 13	Тестирование
12		29	15.50-16.30	Лекция, практическое занятие	1	Намибия – между океаном и пустыней.	Каб. № 13	Выполнение практического задания
13	Декабрь	06	15.50-16.30	Лекция, практическое занятие	1	Кот-д᾽Ивуар – Берег Слоновой Кости.	Каб. № 13	Тестирование
14		13	15.50-16.30	Лекция, практическое занятие	1	Страна-материк.	Каб. № 13	Тестирование
15		20	15.50-16.30	Лекция, практическое занятие	1	Национальные парки Австралии.	Каб. № 13	Тестирование
16		27	15.50-	Лекция,	1	Большой барьерный риф.	Каб.	Тестирова

			16.30	практическое занятие			№ 13	ние
17	Январь	17	15.50-16.30	Лекция, практическое занятие	1	Бразилия – самая…самая…самая…	Каб. № 13	Практическая игра
18		24	15.50-16.30	Лекция	1	Аргентина – по безбрежным пампасам.	Каб. № 13	Опрос
19		31	15.50-16.30	Лекция, практическое занятие	1	Чили – страна с «сумасшедшей географией».	Каб. № 13	Практическая игра
20	Февраль	07	15.50-16.30	Лекция	1	Перу – страна древней цивилизации инков.	Каб. № 13	Опрос
21		14	15.50-16.30	Лекция	1	Венесуэла – «жемчужина для путешественников».	Каб. № 13	Опрос
22		21	15.50-16.30	Лекция, практическое занятие	1	Колумбия – страна с «вертикальной географией».	Каб. № 13	Практическая игра
23		28	15.50-16.30	Лекция	1	Ледяной купол планеты.	Каб. № 13	Опрос
24	Март	07	15.50-16.30	Лекция, практическое занятие	1	Обитатели ледяных пустынь.	Каб. № 13	Выполнение практического задания
25		14	15.50-16.30	Лекция, практическое занятие	1	Канада – вторая по площади страна мира.	Каб. № 13	Выполнение практического задания
26		21	15.50-16.30	Лекция, практическое занятие	1	Мексика – страна контрастов.	Каб. № 13	Выполнение практического задания
27		28	15.50-16.30	Лекция, практическое занятие	1	США – страна не имеющая государственного языка.	Каб. № 13	Выполнение практического задания
28	Апрель	04	15.50-16.30	Лекция, практическое занятие	1	Китай – что он дал миру и чем удивляет сейчас.	Каб. № 13	Тестирование
29		11	15.50-16.30	Лекция	1	Германия – «локомотив Европы».	Каб. № 13	Опрос
30		18	15.50-16.30	Лекция, практическое занятие	1	Саудовская Аравия – страна двух святынь.	Каб. № 13	Выполнение практического задания
31		25	15.50-16.30	Лекция, практическое занятие	1	Индия – таинственная и неповторимая.	Каб. № 13	Выполнение практического задания

32	Май	02	15.50-16.30	Лекция, практическое занятие	1	Норвегия – страна фьордов.	Каб. № 13	Выполнение практического задания
33		16	15.50-16.30	Лекция, практическое занятие	1	Россия – путешествия по стране.	Каб. № 13	Выполнение практического задания
34		23	15.50-16.30	Итоговое занятие.	1	Защита проектных работ.	Каб. № 13	Итоговое задание
Всего					34			

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей

Группа обучающихся, занимающаяся по программе
в 2026-2027 учебном году

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
Группа 1	1	1	1 раз в неделю	34

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Географические карты, атласы.

Техническое:

- экран, проектор, диски, компьютер;
- приложения к уроку.

Информационное обеспечение:

• обзор аналитической информации;

• оформление информационных стендов;

• банк данных (разработки уроков, беседы для уч-ся, лекции и беседы для родителей, разработки внеклассных мероприятий);

• контрольные срезы, тесты.

Кадровое обеспечение

ФИО педагога реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Таратина Елена Юрьевна	МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2», учитель географии	Высшее специальное

2.5. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль – для определения уровня знаний в области географии и навыков работы с картой используется вводное занятие. Оно проводится в начале учебного года, её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков (формы проведения: опрос, наблюдения).

Текущий контроль проводится с целью систематического повторения пройденного материала на последующих занятиях и определение готовности обучающихся к восприятию нового материала (формы проведения: тестовые задания, опросы, игры-задания, викторины).

Промежуточный контроль проводится по окончании изучения раздела с целью обобщения занятий по теме (формы проведения: опрос, практические задания, тесты).

Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей, определение результатов обучения (форма проведения: защита проекта, исследовательской работы).

Усвоение материала контролируется при помощи педагогического наблюдения за выполнением практических заданий и работ.

В качестве диагностического инструментария используются:
• тестирование;
• опросы, беседы, анкеты;
• игровые технологии (викторины, игры-задания, тренинги задания и др.);
•конкурсное движение;
• дневники наблюдений (наблюдения за природой)
• дневники самоконтроля (фотоальбомы, портфолио).

Отслеживание результатов обучения обучающихся
Важным в осуществлении программы является комплексное и систематическое отслеживание результатов, которое позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет учащимся, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

В **таблице 1** приводится описание процедуры отслеживания учебных результатов обучающихся.

Графа «Показатели (оцениваемые результаты)» фиксирует то, что оценивается, те требования, которые предъявляются к обучающимся в процессе освоения им программы.

Содержание показателей составляют те ожидаемые результаты, которые заложены в программу. Эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно - тематического плана (и тогда мы получаем развернутый вариант наблюдения за усвоением программного материала), либо по итогам каждого учебного года (обобщенный вариант).

Изложенные в систематизированном виде, они наглядно представляют то, что педагог хочет получить на том или ином этапе обучения и воспитания.

Совокупность измеряемых показателей разделена в таблице на несколько групп.

1-я группа показателей — теоретическая подготовка обучающихся:

что «дети будут знать»: владение специальной терминологией по тематикам программы (т.е. понимание основных понятий, отражающих специфику фотоискусства).

2-я группа показателей — практическая подготовка обучающихся включает: практические умения и навыки, предусмотренные программой, что «дети будут уметь»:
творческие навыки обучающихся (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте).

3-я группа показателей — общеучебные умения и навыки.

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей (явлений, качеств) и устанавливается степень соответствия реальных знаний и умений, навыков обучающихся тем требованиям, которые заданы программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения программного материала по пятибалльной шкале: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий. В таблице дано краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

В графе «Возможное количество баллов» напротив каждого уровня необходимо проставить балл, который в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого из оцениваемых показателей записывается способ, с помощью которого будет определяться соответствие результатов обучения и воспитания программным требованиям.

Таблица1

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка обучающихся				
Знания в рамках программы «Вокруг света»	Соответствие знаний по программе	*Минимальный уровень* (ученик практически не имеет знаний, предусмотренных программой). *Ниже среднего* (ученик овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой). *Средний уровень* (объем освоенных знаний составляет ½). *Выше среднего* (ребенок овладел более чем ½ объема знаний, предусмотренных программой). *Максимальный уровень* (100% усвоение программы).	1 2 3 4 5	Наблюдение, контрольный опрос
Владение терминологией, предусмотренной программой	Осмысленность и правильность использования терминологии	*Минимальный уровень* (ученик практически не владеет терминологией, предусмотренной программой). *Ниже среднего* (имеет минимальный уровень владения терминологией) *Средний уровень* (интересуется терминологией в рамках программы) *Выше среднего* (самостоятельно использует терминологию с консультацией педагога) *Максимальный уровень* (100% владение терминологией в рамках программы)	1 2 3 4 5	Наблюдение, контрольный опрос
Интерес к проектной и исследовательской деятельности	Интерес к проектной и исследовательской деятельности	*Минимальный уровень* (ученик практически не интересуется традициями православной культуры). *Ниже среднего* (проявляет минимальный интерес к традициям православной культуры). *Средний уровень* (интересуется некоторыми традициями православной культуры). *Выше среднего* (проявляет активный интерес к традициям православной культуры) *Максимальный уровень* (имеет повышенный интерес к традициям православной культуры).	1 2 3 4 5	Наблюдение
Общеучебные умения и навыки				
Самостоятельность в работе Ответственность		*Минимальный уровень* (ученик не готов к самостоятельной работе) *Ниже среднего* (ученик работает при помощи педагога) *Средний уровень* (ученик работает с педагогом и частично самостоятельно) *Выше среднего* (ученик имеет ответственность и работает самостоятельно) *Максимальный уровень* (имеет повышенную ответственность и работает самостоятельно)	1 2 3 4 5	Наблюдение

Отслеживание личностного развития обучающегося в процессе освоения им программы.

В таблице 2 раскрывается методика отслеживания личностного развития школьника. Тестовая диагностика личностного роста обучающегося, методика индивидуального диагностического собеседования выделяет разные параметры — ценностные отношения, личностные качества и т.д.

Таблица 2 построена по тому же принципу, что и таблица 1. В качестве критериев используются признаки, отражающие умение обучающихся адекватно оценивать собственные возможности, самостоятельно регулировать свое поведение и т.д.

Из методов диагностики личностных изменений используются такие: наблюдение, анкетирование, диагностические беседы, метод рефлексии, метод незаконченного предложения.

Отслеживаемые показатели объединены в 2 группы:

1. 1-я группа показателей — организационно-волевые качества;
2. 2-я группа показателей – ориентационные качества.

Таблица 2

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
Организационно – волевые качества				
Терпение	Настойчивость, упорство и выдержка в учебе	*Минимальный уровень* (отсутствует настрой на учебу). *Ниже среднего* (проявляется минимальная настойчивость и упорство в приобретении знаний). *Средний уровень* (объем освоенных знаний составляет ½). *Выше среднего* (старается прибрести знания). *Максимальный уровень* (активно работает над приобретением знаний).	1 2 3 4 5	Наблюдение
Воля	Действия, желание	*Минимальный уровень* (отсутствие желания в приобретении знаний). *Ниже среднего* (проявляется минимальные действия по приобретению знаний). *Средний уровень* (начинает заниматься с желанием). *Выше среднего* (проявляет старание к занятиям). *Максимальный уровень* (активно работает на занятиях).	1 2 3 4 5	Наблюдение
Самоконтроль	Контроль над своей работой	*Минимальный уровень* (отсутствует контроль над своей работой в учебе). *Ниже среднего* (периодически начинает контролировать свою учебу). *Средний уровень* (проявляется стабильность контроля в учебе). *Выше среднего* (проявляет ответственность к занятиям). *Максимальный уровень* (полностью контролирует свою учебу).	1 2 3 4 5	Наблюдение
Ориентационные качества				
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	▪ Завышенная. ▪ Заниженная. ▪ Нормальная.	1 3 5	Анкетирование
Интерес к занятиям	Участие в образовательном процессе	*Минимальный уровень* (нет интереса к занятиям). *Ниже среднего* (интерес к занятиям	1 2	Наблюдение

		прививается педагогом). *Средний уровень* (проявляет периодически интерес к занятиям). *Выше среднего* (проявляет большой интерес к занятиям). *Максимальный уровень* (100% интерес к занятиям).	3 4 5	

Формы итоговой аттестации

Форма итоговой аттестации: тестирование, защита проекта.

Для контроля результатов усвоения программы проводится тестирование, позволяющее выяснить уровень овладения практическими умениями и навыками, творческая работа помогает отследить выполнение определенных этапов работы над проектом

2.6. Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся следующие контроли: игры, выставки, турниры, викторины.

Тесты - онлайн

1. https://onlinetestpad.com/ru/tests/geography/7class
2. https://контрользнаний.рф/geo-6-9/geografiya-7-klas
3. https://testedu.ru/test/geografiya/7-klass/itogovyi

Викторины-онлайн

1. https://multiurok.ru/files/viktorina-vokrugh-svieta.html2
https://solncesvet.ru/olimpiada/po-pdd/
2. https://studylib.ru/doc/4639272/geograficheskaya-viktorina-vokrug-sveta

2.7. Методические материалы

Формы обучения:

- традиционные учебные занятия;
- лекции;
- элементы треннинговых упражнений;
- практика (проведение бесед, игр, викторин, конкурсов);
- игры (ролевые, квесты, лидерские, креативные задачи, творческие и т. д.);
- конференции;
- КТД.

Используются фронтальные, групповые либо индивидуальные формы работы.

Методы работы:

1) Словесный метод: беседа; рассказ; объяснение.

2) Наглядный метод: демонстрация иллюстраций, плакатов, стендов, таблиц, слайдов; демонстрация способов выполнения заданий.

3) Игровые методы и приёмы: дидактические игры, упражнения; игровые ситуации.

4) Проблемно - поисковый метод: создание проблемных ситуаций; постановка проблемных вопросов.

5) Практический метод: решение задач; выполнение тестов, упражнений; творческие задания.

6) Метод контроля: самоконтроль; анализ результатов выполнения заданий.

Методы обучения

Словесные	Наглядные	Практические	Проектные
Лекции	Показ видеоматериалов, иллюстраций	Проведение бесед, игр.	Презентации по странам.
Объяснение, анализ изученного	Задачи на магнитном стенде.	Викторины, конкурсы	

Тип занятий

Комбинированный, диагностический, практический.

2.8 План воспитательной работы

№	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственный
1.	Экскурсия на природу в близи пгт. Советский.	Сентябрь	Руководитель объединения Таратина Е.Ю.
2.	Посещение краеведческого музея в г. Йошкар-Оле.	Декабрь	Руководитель объединения Таратина Е.Ю.
3.	Поездка в планетарий в г. Йошкар-Ола.	Март	Руководитель объединения Таратина Е.Ю.
4.	Посещение национального парка «Марий Чодра».	Май	Руководитель объединения Таратина Е.Ю.

2.9. Список литературы и электронных источников

Литература для педагога:

1. Андреева В.Н. Предметная неделя географии в школе / В. Н. Андреева. - Изд. 4-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.
2. Клюшникова Н.М. Внеклассная работа по географии - «Корифей», Волгоград, 2014 г.
3. Крылова О.В. Интересный урок географии: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2019.
4. Максимов Н.А. Поурочные разработки по географии. – М.: ВАКО, 2019.
5. Сиротин В.И. Самостоятельные и практические работы по географии. – М.: «Просвещение», 2016.
6. Снигирев В.А. Игры на уроках географии. – М.: «Владос», 2015.
7. Шимлина И.В. География. Технологические карты. 6 класс. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2020.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. Занимательная география для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – Пресс, 2017.
2. Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. – М.: Вече, 2012.
3. Земля: Универсальная энциклопедия для юношества. – М.: Педагогика – Пресс, 2021.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География» - М: ООО «Издательство АСТ»2014.
5. Самые красивые города Европы: Открытия. Путешествия. Отдых. История. Современность. - М.: БММ АО, 2020.
6. Поспелов Е.М. Школьный словарь географических названий. - М.: Профиздат, 2020

Электронные источники:

1. http://www.worlds.ru - каталог стран мира – информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура;
2. http://www.kulichki.com/travel - виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов;
3. http://megacollection.ru - география: энциклопедическая библиотека;
4. www.wwf.ru - всемирный фонд дикой природы в России.
5. http://www.isles.ru/ – на сайте представлено Малые острова России. Путеводитель по достопримечательностям России.